

汉语言语声

—给听损儿童家长和教师的指导手册—



作者：Nancy Caleffe-Schenck ， Dian Baker

改编：李心怡，2007、2008 年 “听觉口语理论和实践课程”教师群

澳科利耳医疗器械（北京）有限公司



概 述

塞 音 p/b, t/d, k/g

擦 音 h, f, x, s, sh, r

鼻 音 m, n

边 音 l,

塞擦音 c, j, q, z, zh, ch

简介

汉语言语声概述



视觉、言语、语言、读写和认知的整合

通过有意义并且愉快的经历（整合聆听、言语、语言、阅读和思考）学习使用口语交流是最有效的方式。当听和说整合起来时，患有听力损失儿童的口语交流能力就能够自然地表现出来。没有一种能够适用于所有听力损失儿童的言语教学方法。言语声只是众多方法中的一种。该方法基于一个前提，就是要让植入人工耳蜗的小龄儿童聆听所有的言语声，为培养良好的听能打下坚实的基础。

汉语言语声包括含有 21 个汉语辅音的单元。每个单元都浓缩了大量的信息，便捷地将言语整合到日常经历和故事书中。这种方法适用于将特定语言学习目标与孩子的个人康复计划结合起来。最好是让一个家庭与一位听觉口语治疗师或接受过听能言语专业培训的康复教师结成合作伙伴关系。孩子的进步与家庭、学校和康复治疗之间有密切的联系，以及孩子在这些环境中与每个人之间的互动有很大关系。

每个汉语言语声单元都集中于特定的一个辅音并结合

- 孩子使用的日常用语
- 日常生活的活动
- 游戏和玩具
- 儿歌、童谣和手指游戏
- 一本儿童读物
- 参考书籍



如何使用汉语言语声

汉语言语声是对患有听力损失的孩子通过聆听学习言语声的开发方法的一个补充。这些单元作为一个指导，为专业人员制定康复方案和教室活动提供支持。父母将使用摘要和卡片作为练习资源，在家里进行积极有效的练习。

计划和准备

首先，从科利耳蜗友之家网站下载汉语言语声单元，网址：www.china-can.net。下一步，收集小道具、玩具和故事书。理想情况是在进行康复课数周前，由专业人员和父母就一个特定声音收集材料，这样可以有充足的时间从图书馆借阅图书或从网站收集图书或小道具，为课上将要进行的学习活动做好准备。可以在很多不同的单元使用相同的小道具。找到物美价廉小道具的最佳去处就是互联网或者小商品/文具批发市场。要有创造性。去发现您家里、教室或者诊所里常用的物品。让孩子拥有一次寻宝经历，找出材料或者自己创建材料。制作标识卡并将其放到房子或者教室周围适当的位置，作为词汇和语言的提示以强化学习效果。

何时开始

汉语言语声既适用于 1 到 5 岁的小龄、学前听损儿童，也适用于年龄较大儿童。在开始言语之旅前，孩子必须具备一些听能基础，并且能够：

- 聆听，专注并分辨出声音的相同或不同。
- 超音段发声：节奏、时长、音调和强度
- 发出基础元音
- 对动物和/或汽车声音赋予意义（能将动物或汽车与拟声词连结）
- 能根据要求模仿发声

- 理解并使用一些功能性词语，如“拜拜”，“还要”，“没了”，带有正确的超音段和元音发声，但并不要求必须正确地发出辅音。

要做什么？

目标是通过聆听来教授言语，最大程度上发挥孩子的听觉潜能或对言语的听能自我监控能力。过程与内容同样重要。聆听是一个认知过程，而我们的工作刺激孩子的大脑，从而他们能够理解耳朵所听到的声音。根据5E法

(Caleffe-Schenck, 2007)，通过口语突出声音，并将其融入到日常生活、孩子的读物、活动、游戏和玩具中：

1. 让孩子沉浸在一个只通过听能来输入声音或词汇的环境中。从咿呀声开始，目标声音辅以元音“a”、“u”或者“i”进行练习，如“ba ba ba”。由此扩展到富含此目标声音的词汇和短语。在孩子看到玩具、小道具或是提示之前，首先通过聆听来为孩子做出示范。这就为孩子设置了一个有意识聆听的阶段，并对目标声音建立了一个“听觉印象”，这有助于孩子将来对该声音的记忆。当孩子能够持续地发出一个声音时，中断咿呀声，并继续鼓励将其转到自发的语言中。从这时起，咿呀声只作为一种补救措施用在声学强调中（如果不能在某些语境中正确地发出该声音）。
2. 对孩子抱有期望、父母作示范，然后是孩子模仿发声或者做出口头回应。这就完成了听能自我监控循环，并鼓励积极发声而非被动地聆听。
3. 从能够发出某个声音或者体现某个词语的玩具、书本或者活动中获得体验。这是孩子将声音和词语与玩具、书本或者活动联系起来的机会，让孩子以一种有意义的方式体验学习的过程。这将使孩子保持兴趣并且鼓励在现实的世界中继续训练。这也是将孩子迅速地模仿转至思考、听能处理和理解过程的重要步骤。
4. 扩展语言示范和孩子的沟通能力。成人口语输入内容必须比孩子自发的表达性语言水平要略高一些，为孩子日后的进步奠定基础。
5. 孩子表达性口语出现的时间晚于孩子在现实世界中自发地使用声音或词语的象征性含义。

从何处开始

声音单元没有特定的顺序。有指导语帮助您为单个孩子选择声音的顺序。从孩子可以发出的辅音开始。然后遵循言语声正常的发展顺序进行练习。较早发展的声音包括（并非按照特定顺序排列）：m, b, p, n, d, h。要考虑到与孩子听力相关的每个声音的声学特性。同时也考虑最常出现的音素的发音方式是塞音，或者p, t, k, b, d, g，考虑使用孩子经常使用的声音，比如他名字或者他最喜爱食物的名称中所出现的声音。

单元之间进行重叠训练也是可以的。随着听能自我监视能力的发展，除了目标声音之外，孩子会自然地发出各种声音。根据孩子个体的进步过程来个性化设计康复计划是尤为

重要的。基于诊断教学开发一些策略，如从孩子已经掌握的声音中更换发音方式不同的辅音，采用咿呀发声方式发出与日常生活情景中所用单词和词组相关的无意义音节。

期望什么？

言语声目标是“让孩子沐浴在声音中”（Pollack, Caleffe-Schenck, Goldberg, 1997），通过聆听，刺激孩子言语的自然发展。为孩子提供丰富的听能输入信息，并让他们不断聆听一个声音，持续一两周后转换到一个不同的声音。一般来说，孩子会在使用声音和语言（表达性）之前先理解（接受性）声音。

开始时不要期望孩子具备完美的言语能力。言语的发展是一个过程，随着时间的推移会逐渐地形成。孩子的模仿会给成人提供一些信息，有助于成人了解孩子听到的声音、孩子聆听的深度和信心、是否需要对其人工耳蜗言语处理器进行调机、孩子聆听声音的程度、口腔运动的发展和/或发音动机。孩子是否发音模仿依赖于如何刺激其发声动机，所以必须使用有趣的日常活动来激励孩子。分析孩子犯错的原因，确定恰当的目标并给出合理建议。要意识到孩子在此阶段的发声会有反复，以一个辅音为主要目标并以不同方式练习巩固。

一段时间后，鼓励并期望孩子能够出现正确的发声。应该基于年龄和听力正常孩子的言语发展过程设定孩子出现正确言语的期望值。如果怀疑有孩子有感官延迟或者动作延迟，可以向专门从事该领域研究的职业医师或者物理治疗师咨询。如果一个孩子已经花了足够的时间和精力来通过聆听学习一个言语声，但仍没有能够正确发出这个声音或词语，可以使用被称为“听觉三明治”的策略，即让孩子先听三遍声音，随后为其提供一个视觉或者触觉提示，然后再单独使用聆听。

跟踪学习过程

监控孩子的进步情况对任何项目都是一个重要的方面。专业人员有责任指导父母成为孩子自然环境中的积极且有效的语言典范。父母应该完成下列工作以扮演一个积极的角色：

- 每天和孩子阅读，并跟孩子讨论所读的内容。
- 在多种有意义的语境中教授每单元中的目标词汇。
- 跟踪孩子进步情况
- 持续地向专业人员报告

针对孩子的进步情况，每个言语单元都提供了一个简单并且有效的方式做出持续的并且准确的记录。

在您已经展示给孩子的词语或活动前加一个(•)圆点。为了监控言语能力的发展过程，当孩子能够正确地在词语中发出一个目标音时，就在该词语上画一个圈。在孩子理解的词语后面画一个(—)破折号，在孩子能够自发说出的词语后面画一个(+)加号来跟踪词汇发展过程。

汉语言语声如何发挥作用

聆听-讲话-阅读之间的联系

我们是通过说出我们所听到的声音并聆听我们所发出的声音来学习讲话。这被称为“听能自我监控循环”或者“听能反馈循环”。这是孩子学会发声并学会其母语的途径。对于听力损失的孩子来说，在他们通过听觉而非视觉学习言语后，也能发展出自然的声音和口语。对于视觉线索的过分强调会导致不自然的声音质量和夸张的言语。孩子发展自然且懂言语的能力与下列方面有关：早发现和早干预、使用适当的和优化的技术，如人工耳蜗、通过聆听奠定一个良好的听能基础、感觉动作统整、持久地沉浸在口语环境中以及父母或看护人的参与等。孩子的人工耳蜗听力师、教师或治疗师和父母之间的沟通对于确保人工耳蜗程序的最优化尤为重要。

通过进行个体化指导，任何一个孩子都可以从汉语言语声纠正中获益。虽然很难改变声音质量，但即便是针对大龄孩子也可以对清晰度进行纠正。该过程和资料可以为下列孩子提供帮助：植入人工耳蜗的大龄孩子；使用手语或者其它视觉语言进行沟通的孩子、将英语作为第二语言进行学习的孩子、听力正常但有听能处理延迟、清晰度和/或语言延迟问题的孩子和学习阅读的孩子。

汉语言语声有助于阅读方面的拼音和阅读理解。每天对孩子大声阅读可以强化聆听和阅读讲话的联系。拥有大量的接受性和表达性词汇是熟练进行交流、阅读和写作的必要要求。

音位发展

听力正常的孩子一般会以自然的方式发展言语。如果有坚实的听能基础、没有其它残疾、且在早期言语发展期间能够通过聆听学习言语，患有听损的小龄孩子通常可以按照听力正常孩子相同的发展方式学习。

汉语言语声是基于典型的发展过程，正常程序如下：发声游戏、超音段、元音和辅音。鼓励在音素水平上发展言语能力，在该水平上孩子可以仿音或者模仿言语，而且可以为孩子设置开始咿呀学语的阶段。咿呀学语过程超过了简单的仿音水平，是将声音与有意义的语言、对话、读物联系起来，以至最终能够阅读。

言语声学

因为言语声的最基本前提是孩子通过聆听学习言语，考虑言语声学的基础就成为基本要求。每个言语声音都有较集

中的声学能量（被称为共振峰），使其与其它声音不同。虽然相同的声音会被它之前或之后的声音所影响而听起来有所不同，总的来说，声音的声学属性是稳定的。理解言语声学有助于专业人员和父母建立切实并且系统化的目标，强化适当的近似正确言语的发音，借助适当的技术优化孩子的听觉潜能。

发音方式是指声音是怎样被发出来的。根据声音的发音方式，汉语言语声卡片是分为不同颜色的。以下内容是不同的发音方式、基本定义、辅音和每种颜色所代表的发音方式：

- 塞音：气流受口腔某两部位的阻塞，同时软腭抬起使通鼻腔的通道闭塞

p/b, t/d, k/g——绿色标签

- 擦音：口腔里某两部位互相接近，气流从狭缝里磨擦出来。

h, f, x, s, , sh, r——蓝色标签

- 鼻音：呼吸气流主要通过鼻子发出声音。

m, n——紫色标签

- 边音：气流受口腔某两部位的阻碍，然后从舌体的两边出来。

l——橙色标签

- 塞擦音：气流到口腔先受某两部位的阻塞，要等出来的时候缓慢的离开，从狭缝里磨擦出来。

z, j, q, c, ch, zh——红色标签

发音位置是指声音从哪里发出来的。以下是不同位置、基本定义和每个辅音的发音位置：

- 双唇音：双唇。p, b, m
- 唇齿音：下嘴唇和牙齿。f
- 舌尖音：舌端紧贴上齿龈，舌前部向硬腭抬起，气流从舌的一侧或两侧滑出。t, d, n, l, s, c, z, zh, ch, sh, r
- 舌面前音：硬腭。j, q, x
- 舌根音：软腭后部。k, g
- 喉音：口腔后部发出的音。h

相对于发音位置，发音方式更容易被听出来。例如，/b/是一个塞音，与/m/不同，/m/是一个鼻音。有意思的是，如果依靠唇读，/b/和/m/看起来是相同的发音，因它们的发音位置相同，是双唇音。这就是为什么依靠读唇学习言语的孩子对于相同发声位置的声音容易出现混淆。当一个孩子用相同发音方式的声音互相替代时，他则更依赖于听能提示，比如把/t/或者/k/说成/p/，或者把/x/说成/s/。

浊音性表明发出一个声音时声带是否震动。多数声音是成对的，其中一个声音是浊音另一个声音是清音。通过唇读来看这些成对的两个声音是相同的，所以这些声音会对依赖视觉而非听觉的孩子造成困惑。比起视觉，使用听觉来分辨浊音和清音是更为有效的方式。下列是浊音和清音音素的辅音对：

	清音		浊音
	不送气	送气	
双唇音	b	p	m
唇齿音		f	
舌尖前 上齿背	z	s c	
舌尖 上齿龈	d	t	n l
舌尖后 颞颥前	zh	ch sh	r
舌面前 颞颥	j	q x	
舌根 软颚	g	k h	

完成言语声

需要花20-40周来完成21个汉语言语声单元，这也取决于您对每个声音是否花费了1周至2周的时间。有时需要对孩子不能稳定发出正确声音的音进行反复练习。牢记汉语言语声是基于聆听来教授声音和口语的，因此要将适当的且具有进步性的语言和沟通目标融入到所有活动当中。

主要参考文献

- Caleffe-Schenck, N. 两套（1小时）HOPE在线课程，在www.cochlear.com/hope网站免费提供
- - Sound Speech for Speech Sounds (2007)
 - More Sound Speech for Speech Sounds (2007)
- Pollack, D., Goldberg, D., Caleffe-Schenck, N. (1997) Educational Audiology for the Limited-Hearing Infant and Preschooler: An Auditory-Verbal Approach (3rd Edition). Springfield, IL: Charles C Thomas.

科利耳美国公司 HOPE 资源

- 有许多HOPE在线课程——保存和在线观看—这些课程支持听力学习策略。请登录查看列表。三个存档课程为：
 - Goldberg D (2007) Working with Babies: What to Do before the Cochlear Implant
 - Therres MK (2007) Learning to Listen and

Starting to Speak: Developing Auditory/Oral Skills in a Child with Hearing Loss

- Nevins ME & Garber A (2007) HOPE Tips: Therapy Ideas for Preschoolers
- 普通话语音测验 南京师范大学出版社

- Educator's Guide: 从www.cochlear.com/hope下载一份副本。
- Getting Started: Practical Tips for Parents--科利耳美国公司免费提供小册子
- Start Listening: A Guide to Hearing Habilitation--科利耳美国公司提供DVD
- HOPE Notes (18 individual Notes) 从www.cochlear.com/HOPE下载
- 《聆听、学习与交谈》包括发展整合量表、康复指导方法和DVD光盘 www.cochlearamericas.com

AG Bell 精选参考

- Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing, Washington, DC. www.agbell.org
- Estabrooks W, Editor (1998) Cochlear Implants for Kids.
- Estabrooks W, Editor (1994) Hear & Listen! Talk & Sing!
- Estabrooks W, Editor (2003) Songs for Listening! Songs for Life!
- Ling D (2002) Speech and the Hearing-Impaired Child.

其它有用资源

- Gebers JL (2003) Books are for talking, too! Austin, TX: PRO-ED.
- McCord S. The Storybook Journey video series. www.landlockedfilms.com
- Picket JM (1999) The Acoustics of Speech Communication: Fundamentals, Speech Perception Theory, and Technology. Boston: Allyn and Bacon.
- Wee Sing CDs. #1 Around the World, #2 Nursery Rhymes and Lullabies, #3 Sing and Play, #4 Sing-Alongs, #5 For Baby, #6 Games Games Games, #7 Animals Animals Animals, #8 Fun 'n' Folk, #9 25th Anniversary Celebration.

网站

www.Amazon.com
www.carlscorner.us/new_page_3.htm
www.curry.edschool.virginia.edu/go/wil
www.discountschoolsupply.com/
www.dltk-teach.com/books/index.htm
www.enchantedlearning.com
www.esl-kids.com
www.everythingpreschool.com/alphabet
www.first-school.ws/themes.html
www.freekidcrafts.com/free_kid_craft_ideas.html
www.gabbygadgets.com
www.kaplanco.com/index.asp
www.kididdles.com/lyrics
www.kizclub.com
www.Lakeshorelearning.com
www.pbs.org/parents/readinglanguage/about.html
www.state.ar.us/childcare/storymonth.html
www.Superduperinc.com

中文网站

dangdang.com
www.amazon.cn
ketang.deafchina.com

备注:

Nancy Caleffe-Schenck 于 1983 年撰写了英文版本的《言语声》，并将其作为丹佛大学听觉-口语专业人员培训课程的一部分。当时，这本书被命名为《哎呀学语单元》，是依据 Doreen Pollack 于 1970 年提出的 Acoupedic 方法（听觉-口语法的前称）而撰写的。2007 年，Nancy Caleffe-Schenck 和 Dian Baker 将这些单元进行扩展并将其命名为《言语声》，该书在科利耳美国公司 Donna Sorkin 的帮助下出版发行，成为一种详细、实用的康复工具。

今天，《言语声》在世界范围内被专业人士和家长广泛使用。您看到的这本书是经过科利耳公司李心怡（担任大中华区的康复主管、国际认证的听觉口语治疗师）翻译、改编的，符合汉语的使用习惯和文化特性，并包括了汉语特有的声母。概论部分阐述了使用《言语声》的方法和步骤，与 Nancy Caleffe-Schenck 2007 年版本基本上保持一致。

特别感谢 Donna Sorkin、Warren Estabrooks、Todd Hallberg、Rech 家庭、Marsy Robben、Amy Schenck 和 Winkler 家庭，感谢他们的编辑评论；同时感谢第一届和第二届“听觉口语理论和实践课程”学员们的协助！



B-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

抱抱 拜拜 搬(椅子) 拉巴巴 剥皮 不要
杯子 鼻子 爸爸 面包 吃饱饱 帮(帮我)
蹦蹦跳 手表

高级

搅拌 摆好 拔掉 补(衣服) 后背 背带裤 布料 薄薄的 别去 胳膊 手臂 扫把 香波 抹布 拖布 墩布 微波炉 地板 墙壁

□ 日常生活事件

常做动作

妈妈，抱抱我。
回家了，跟外婆说拜拜！
宝宝，拉巴巴了。
爸爸帮我搬椅子。

穿衣服

宝宝，过来穿背心。
天热了，穿薄薄的衣服。
宝宝，把手臂伸出来。
别动，会弄疼胳膊的。

厨房用语

今天我们吃白菜馅的包子。
吃饱了吧，妈妈帮你泡果珍。
帮忙搅拌搅拌。
今天买的菠萝酸酸的。

卫生

地板脏了，拿拖布拖干净。
香波是用来洗头发的。
帮我把抹布挂在墙壁上。
不要把垃圾扔在地上。

□ 推荐书：宝宝睡前故事

作者：王雅莉 陕西旅游出版社
故事名称：《拔萝卜》

故事大意：

白胡子老爷爷种下了萝卜种子，萝卜慢慢长大了，

长成了

一个大萝卜，白胡子老爷爷拔不动萝卜，白胡子爷爷请小朋友一起拔萝卜。

发展沟通技能

a: 词汇扩展

形容词：大大的、红红的、白白的、好大的、快快的

动词：拔、抬、快来、

名词：萝卜、爷爷、奶奶、婆婆、小猫、小朋友

b: 唱歌中的声调和节奏和听觉记忆：

拔萝卜，拔萝卜，快来帮我拔萝卜，哎吆！哎吆！
拔不动，老婆婆，快点来，快来帮我们拔萝卜……

c: 重复短语：

拔萝卜，拔萝卜，快来帮我拔萝卜。

d: 所需要的玩具：

白胡子 老爷爷 老奶奶 小朋友
大萝卜 小花猫的头饰帽做角色扮演

□ 儿歌、手指谣和游戏

小白兔：中国人口出版社

“小白兔，白又白
两只耳朵竖起来
爱吃萝卜爱吃菜
蹦蹦跳跳真可爱”

大手拉小手：黑龙江出版社

“爸爸手儿大
宝宝手儿小
大手拉小手
走路不怕倒”

□ 游戏

开汽车按喇叭，比赛剥橘子皮，拿橡皮泥玩包饺子，
玩医生做包扎，搅拌奶茶



P-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

趴下 爬一爬 拍拍手 跑步 泡泡 屁屁
破了 葡萄 盘子 苹果 好怕 胖胖的

高级

惧怕 扑倒 泼水 排队 抛 拼图 飘浮
攀登 漂亮 皮带 (草莓)派 泡(果珍)
一片 水果拼盘 瓶子 奶瓶 螃蟹 肥胖

□ 日常生活事件

常做动作

来, 爬到妈妈这儿来。
你很喜欢吹泡泡。
妈妈和你一起拍皮球。
跑的太快会摔倒。

穿衣服

这件衣服好漂亮。
妈妈给你买了一条红色的皮带。
小猪胖胖的。
衣服怎么会破了一个大洞呀?

厨房用语

洗一洗葡萄吧。
我的肚子好饿, 给我一片面包吧。
今天的水果拼盘好丰富哦。
螃蟹爬过来了, 我害怕。

卫生

妈妈帮你擦屁股。
把衣服放进脸盆里。
好多肥皂泡泡。
不要把水泼在地上。

□ 推荐书: 幼儿故事书

作者: 佟子华/刘莉 吉林文史出版社

故事名称: 《吹泡泡》

故事大意: 胖胖和皮皮一起吹泡泡, 胖胖吹的泡泡大, 皮皮吹的泡泡小, 大的泡泡像皮球, 小的泡泡像葡萄。

发展沟通技能

a: 词汇扩展

形容词: 大、小、

动词: 吹

名词: 泡泡、胖胖、皮皮、葡萄、皮球

b: 唱歌中的声调和节奏和听觉记忆:

咕噜噜, 吹泡泡, 七彩泡泡满天飘, 大的好像彩气球, 小的就像紫葡萄。

咕噜噜, 吹泡泡, 七彩泡泡满天飘, 大的好像彩气球, 小的就像紫葡萄。

c: 重复短语:

咕噜噜, 吹泡泡, 七彩泡泡满天飘, 大的好像彩气球, 小的就像紫葡萄。

d: 这本书的对话

胖胖快来吹泡泡

哇! 大大的泡泡

泡泡飞飞飞

泡泡飘飘飘

砰! 泡泡破了。

e: 所需要的玩具:

泡泡 胖胖 皮皮 葡萄 皮球

□ 儿歌、手指谣和游戏

合拢张开: 经典儿歌

“合拢张开合拢张开

小手拍一拍

合拢张开合拢张开

小手放腿上

爬呀爬呀爬呀爬呀爬呀

爬到小脸上

这是眼睛, 这是耳朵, 这是小嘴巴”

小手拍拍: 经典儿歌

“小手拍拍, 小手拍拍

手指伸出来, 手指伸出来

眼睛在哪里? 眼睛在这里

用手指出来, 用手指出来”

□ 游戏

吹泡泡, 泡奶茶, 拨水果皮, 拍打小虫

D-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

打开 搭积木 跌倒 掉了 躲起来 堆高高
戴(帽子) 刀 肚子 鸡蛋 倒(水) 短短的
等一等 丢(垃圾) 果冻

高级

逮住 瞪眼 荡秋千 钉住 被蚊子) 叮
跺脚 带 肚兜 裤裆 断了 叠(被子)
皮带 平底鞋 小叮当 点心 多少 堵住了

□ 日常生活事件

常做动作

把盒子打开。
你的积木搭得好好看。
你身上有雪花快抖一抖。
笔掉了,快捡起来。

穿衣服

今天天气冷,要记得穿大衣。
你的裤裆破了。
今天我的脚痛,我要穿平底鞋。
我会叠被子了。

厨房用语

拿水果刀来切苹果。
晚饭后有果冻和点心。
今天爸爸买了两斤鸡蛋。
早上我们用黄豆做豆浆。

卫生

马桶堵住了。
不要随便丢垃圾。
我被蚊子叮了,要擦点花露水。
指甲太长了,要剪短。

□ 推荐书

作者:

故事名称:《小蚂蚁搬豆豆》

故事大意: 小蚂蚁在洞口看见一粒豆豆,想把它
作为过冬的食物,它用力搬也搬不动,急得直摇头,
后来他想到一个好办法,回到洞里叫来好朋友,一

起把豆豆抬回洞里。

发展沟通技能

a: 词汇扩展

名词: 力量, 洞口
形容词: 急的 小小的
动词: 搬、抬、过冬

b: 听觉记忆

x x (小猫, 小狗, 蜗牛, 毛毛虫), 请你帮我抬豆豆。
诶, 来啦来啦!

c: 歌中的声调、节奏和听觉记忆:

小小蚂蚁,在洞口,看见一粒豆,用力搬呀搬不动,
急得直摇头。
小小蚂蚁,想一想,想到好办法,回洞叫来好朋友,
抬着一起走。

d: 这本书中的对话

有一只蚂蚁名字叫朵朵,
朵朵在洞口看见一粒豆,
朵朵想把豆子搬回家过冬,
可是,怎么搬也搬不动,
朵朵急得直摇头,
朵朵叫来很多好朋友(小猫, 小狗, 蜗牛, 毛毛虫等)
一起抬豆豆。
大家的力量真大呀。

e: 需要的玩具

五只蚂蚁、豆豆、洞

□ 儿歌、手指谣和游戏

铃儿响叮当:

“丁叮当 丁叮当
铃儿响叮当”

荡秋千: 吉林出版社

“荡秋千
荡秋千
鸟儿飞到我身边
小鸟把我当伙伴
飞上飞下一起玩”

□ 游戏

和家人坐成一圈,玩丢手绢的游戏,玩荡秋千

T-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

套圈圈 躺下 跳一跳 停下来 推一推
舔一舔 太大 头发 脱下来 喝汤 踢踢球
马桶 糖果

高级

踏步 掏手套 鸡腿 投球 弹跳 挑战 贴画
特别 透明 长筒袜 淘米 木炭 热腾腾 吐了
椭圆形 饭团 地毯

□ 日常生活事件

常做动作

抬抬头。
我们来玩套圈圈。
我们学小兔跳一跳。
睡觉了,快躺下。

穿衣服

这件衣服太大了。
你流汗了,快把衣服脱下来。
把手套戴上。
我穿了一双新的长筒袜。

厨房用语

火腿冬瓜汤真香。
你要吃几个鸡腿?
吃多了要吐的
把骨头吐出来。
汤团里没有放糖。

卫生

水桶里的水洒出来了。
卫生间臭臭的,要点檀香了。
垃圾桶满了该倒了。
把地毯刷干净。

□ 推荐书

作者: 经典故事

故事名称:《龟兔赛跑》

故事大意: 小兔和乌龟要比赛跑步了,大家都为小兔加油,小兔得意极了,他跑了一会儿就呼呼大睡,结果乌龟得了第一。

发展沟通技能

a: 词汇扩展

名词: 坡、山头

动词: 爬、躺、滑、跳起来

形容词: 慢吞吞的, 厚厚的

b: 重复语词: 小兔加油! 小兔加油!

c: 书中的对话:

小兔长着两条长长的腿,小乌龟背着一块厚厚的壳。

有一天,他们要比赛跑步了。小动物们都为小兔加油。

“嘭”一声枪响,小兔子拔腿就跑。
一会儿,他跑到山头上的大树旁,
远远看去,小乌龟还在慢吞吞地爬呢。

d: 需要的玩具:

小动物的图片、山坡的图画、手偶等

□ 儿歌、手指谣和游戏

做早操: 黑龙江出版社

“踢踢腿
蹦蹦跳
早上空气好
天天来做操”

象: 吉林出版社

“大象鼻子喷水多
它给小象洗洗澡
小象鼻子喷水少
它给大象冲冲脚”

□ 游戏

和孩子一起做早操, 动作: 跳跳跳,
找一找透明的瓶子 (塑料,玻璃瓶); 踢球的活动



G-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

给我 关灯（关门……） 滚滚滚 挂起来 干干的 乖乖 一个 高高的 公鸡 咕咕叫 哥哥

高级

割断 打勾 够了 刮风 逛街 鞋跟 瓶盖 糕点 年糕 豆腐干 干杯 一根 水缸 冬瓜 滚烫的 干活 水管 打嗝

□ 日常生活事件

常做动作

把苹果给我。
出门的时候把灯关上。
大衣要挂在门后面。
刮风了树叶都掉下来了。

穿衣服

这件衣服好贵。
邮递员送来包裹了。
你的鞋跟太高了。
高跟鞋放在鞋柜里。

厨房用语

我们来吃西瓜。
把米倒进米缸里。
滚烫的冬瓜汤。
把锅刷干净。

卫生

把毛巾挂起来。
水管破了，打电话叫人来修。
卫生间变干净了。
柜子上湿湿的，我们擦一擦

□ 推荐书

作者：海豚出版社

故事名称：《猪八戒吃西瓜》

故事大意：猪八戒自己吃西瓜，不给唐僧、沙僧、孙悟空吃。而且猪八戒把西瓜皮扔了一地。自己踩到狠狠地摔了一个“大跟头”。

发展沟通技能

a. 词汇扩展

名词：金箍棒 师父

动词：解渴 吃了吧

形容词：圆鼓鼓

b. 重复短语的听觉记忆：

“一块西瓜不解渴，我把留给猴哥的西瓜吃了吧！”。

“两块西瓜不解渴，我把留给沙僧的西瓜吃了吧！”。

“三块西瓜不解渴，我把留给师父的西瓜吃了吧！”。

c. 唱歌中的声调、节奏和听觉记忆

“一个西瓜，圆鼓鼓”。（两个、三个。。。）

d. 对话：

——猴哥去找果子。
——猪八戒不想去找果子。
——猪八戒发现一个大西瓜。
——猪八戒把西瓜切成四块。
——西瓜怎么分？
——西瓜没给××吃。
——猪八戒摔了一个“大跟头”。

e. 需要的玩具：

唐僧、孙悟空、沙僧、猪八戒的头饰各一个。
金箍棒一根、大串珠一串、耙子一个
大纸盒一个（当“大石头”）
“切切乐”西瓜玩具。

□ 儿歌、手指谣和游戏

母鸭带小鸭：

“嘎 嘎嘎 嘎 嘎嘎 嘎嘎嘎
嘎 嘎嘎 嘎 嘎嘎 嘎嘎嘎
游来游去真快乐，
就是母鸭带小鸭”

一只小青蛙：

“一只小青蛙，要呀要回家，
蹦蹦，呱呱，蹦蹦，呱呱，
小青蛙回了家！呱——”

□ 儿歌、手指谣和游戏

戴着塑料小鸭嘎嘎去游泳，当小歌星学唱歌

K-塞音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

开门（开…） 你看 哭 快点 困了 口袋
扣子 纽扣 裤子 空空的 渴了 快快的

高级

卡住 瞌睡 靠着 扣住 砍 跨 捆 扭
背带裤 牛仔裤 宽的 烧烤 扣肉 快点
葵花子 菜筐

□ 日常生活事件

常做动作

把门打开。
娃娃哭了。
玩具藏在口袋里。
地上有水，宝宝跨过去。

穿衣服

妈妈帮你缝纽扣。
宝宝先穿内裤，再穿背带裤。
把裤子脱掉。
这件衣服穿起来太宽松了。

厨房用语

妈妈我渴了。
把面包烤一烤。
宝宝自己用筷子夹。
梅干菜扣肉真香呀。

卫生

你快点扫地。
把裤子洗一洗。
不要抠鼻子。
水箱里空空的没有水了。

□ 推荐书

作者：人民教育出版社

故事名称：《小蝌蚪找妈妈》

故事大意：池塘里的一群小蝌蚪找妈妈。猜猜它们遇到谁了？找到妈妈了吗？

发展沟通技能

a、 词汇扩展

名词：蝌蚪

形容词：高兴、开心、快乐、快活

动词：游来游去，发愁

b、 重复短语听觉记忆：

一只蝌蚪水里游，孤孤单单在发愁。
二只蝌蚪水里游，摇摇尾巴点点头。
三只蝌蚪水里游，快快乐乐做朋友。

c、 对话：

小蝌蚪找妈妈。

××妈妈告诉小蝌蚪：“你们的妈妈有四条腿。”

××妈妈告诉小蝌蚪：“你们的妈妈有白肚皮。”

××妈妈告诉小蝌蚪：“你们的妈妈有两只大眼睛。”

××妈妈告诉小蝌蚪：“你们的妈妈穿绿衣裳。”

小蝌蚪找到妈妈了。

小蝌蚪非常开心 / 高兴 / 快乐 / 快活。

小蝌蚪和妈妈长得不一样。

小蝌蚪长出两条后腿。

小蝌蚪长出两条前腿。

小蝌蚪的尾巴没有了。

小蝌蚪变成了小青蛙。

d、 需要的玩具：

黑色西瓜籽皮、水彩笔、青蛙一只
鱼、鹅、乌龟、鸭子模型各一个
一张白纸、胶棒

□ 儿歌、手指谣和游戏

小白兔：黑龙江出版社

“小白兔

呜呜呜

缠着妈妈要裤裤

哭出两颗红眼珠”

小兔乖乖

“小兔乖乖

把门儿开开

不开不开

妈妈没回来”

□ 游戏

找裤子比赛，烤肉和蔬菜，扣扣子

H-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

孩子 嗨 还有 好宝宝 好棒 喝水 x 和 x
打招呼 哈哈笑 哈欠 呼噜 呼呼睡 救护车
老虎

高级

哈密瓜 蛤蟆 蝴蝶 湖水 保护 胡椒 狐狸 葫芦
一户人家 一壶水 珊瑚 护发素 核 河马
核桃 贺卡 禾苗 自豪 大海 害羞 打呼

□ 日常生活事件

常做动作

嗨, 你好。
哗哗, 尿尿。
好宝宝, 跟阿姨打招呼。
宝宝打哈欠了, 要睡觉, 呼噜呼噜。

穿衣服

好宝宝, 妈妈给你换尿布。
好宝宝, 还有一件衣服没有穿。
天气热了, 我们换上夏装。
好棒啊, 宝宝可以自己穿衣服了

厨房用语

盒子里有苹果, 还有呢?
你拿个盒子给妈妈。
我们要烧一壶水。
这里有哈密瓜和核桃。

卫生

宝宝, 我们来换尿布。
洗完头发, 我们要涂上护发素。
要保护好自己的小手。
爸爸在刮胡子。

□ 推荐书: 婴儿启蒙童话

作者: 梁子 中国人口出版社

故事名称: 《红太阳》

故事大意: 小花猫找太阳, 以为红红的, 圆圆的, 就是太阳。看到红红的, 圆圆的, 桃儿, 纽扣, 皮球, 小兔眼睛, 以为是太阳。

发展沟通技能

a. 词汇扩展

名词: 太阳 桃儿 纽扣 皮球 小花猫 小白兔
动词: 碰 抬头 挂 看见
形容词: 红红的 圆圆的

b. 听觉记忆

是谁的头上有两个太阳啊?
桃子红红的, 圆圆的, 他是太阳吗?
小白兔的眼睛红红的, 圆圆的, 他是太阳吗?

c. 故事中的短句

桃子红红的, 圆圆的, 小花猫以为是太阳
小纽扣红红的, 圆圆的, 小花猫以为是太阳
大皮球红红的, 圆圆的, 小花猫以为是太阳
太阳红红的, 圆圆的, 快落山了

d. 需要的玩具

红色的纽扣若干个
红色的皮球一个
红眼睛的小白兔玩具一个
画出太阳的图画一幅

□ 儿歌、手指谣和游戏

两只老虎:

“两只老虎, 两只老虎,
跑的快, 跑的快,
一只没有耳朵,
一只没有尾巴,
真奇怪真奇怪”

画画: 中国人口出版社

“小娃娃, 长大了
拿画笔, 要画画
画小鸭”

□ 游戏

吹蜡烛”呼”, 向镜子吹气”呼”在上面画画

X-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

香香的 嘘 小小的 大象 洗一洗 羞羞
下雨 笑一笑 照相 电话响了 下来 修理

高级

许多、削皮、吓到了、新鲜、学校、一根线、
消毒、尖叫、流血，杏仁、西瓜汁、削一下、
陷进、分享、闲着、夏天 相同 现在 响亮

□ 日常生活事件

常做动作

嘘，小妹妹现在在睡觉。
宝宝洗洗手。
要照像了，笑一笑。
宝宝，电话响了，快接电话。

穿衣服

宝宝，挑选一件你喜欢的衣服。
小妹妹的衣服上粘着一根线。
宝宝要穿带有大象图案的衣服。
宝宝先穿背心再穿外套。

厨房用语

现在，妈妈要洗碗。
宝宝，牛奶在冰箱里。
我们把西瓜洗一洗。
把碗放进洗碗机。

卫生

我们每天都要洗澡。
浴液香香的，我们把它涂在身上。
把柜子下面的扫把拿给我。
我们把卫生间消毒。

□ 推荐书：婴儿启蒙童话

作者：梁子 中国人口出版社

故事名称：《香喷喷》

故事大意：宝宝不洗头发，脸，脚，衣服，全身
臭烘烘的，宝宝洗完澡后，全身香喷喷。

发展沟通技能

a. 词汇扩展

名词：宝宝，头，头发，脸，脚，衣服

动词：洗

形容词：臭、香、脏、臭哄哄、香喷喷

b. 问句

宝宝不洗头，头发会怎样
宝宝不洗脸，脸会怎样
宝宝不洗澡，身上会怎样
宝宝洗脸了，宝宝的脸会怎样
宝宝洗头了，宝宝的头发会怎样
宝宝洗澡了，宝宝的身上会怎样

c. 游戏——续接

宝宝不洗脸——小脸真脏
宝宝不洗头——头发真臭
宝宝不洗澡——全身臭哄哄
宝宝洗洗脸——小脸真香

d. 需要玩具

穿衣服娃娃 澡盆 洗发液 毛巾 洗衣粉 沐浴液
香皂 润肤露

□ 儿歌、手指谣和游戏

接雪花：吉林出版社

“雪花飘，雪花舞，
接住雪花捧进屋
小手好像小贝壳
雪花变成小珍珠”

大象：经典儿歌

“大象大象，
你的鼻子为啥那么长，
是不是爱说谎鼻子那么长
不是呀不是呀，
我的鼻子就那么长，
妈妈说鼻子长才是漂亮”

□ 游戏

玩过家家：炒菜香喷喷和帮坏掉的东西修理；玩寻宝游戏

F-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

梳头发 房子 蜜蜂 发夹 放开 大风
分一分(苹果) 方方的 放屁 房子 放开
扶起来 翻书

高级

晒衣服 新衣服 放风筝 西红柿 电饭锅 一副
碗筷 护发素 洗发精 润肤露 洗衣粉 浮起
粉粉的 缝衣服 一份

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝，梳头发。
宝宝放屁了。
分苹果给妈妈。
宝宝，翻翻书。

穿衣服

宝宝，一起来晒衣服。
妈妈给宝宝买了新衣服。
宝宝，扶着高脚椅。
把衣服放放好。

厨房用语

把西红柿放在这儿。
给我一副碗筷。
给我一份菜。

卫生

衣服脏了，我们要洗一洗。
用洗衣粉洗衣服。
皮肤太干了
把润肤露涂在手上。

□ 推荐书

自编故事

故事名称：《我发明的机器》

故事大意：我的理想是当科学家，30年后
发明一台用处很大的机器。

发展沟通技能：

名词：科学家

动词：发明 吸收

形容词：凉爽的，寒冷的，奇妙

b. 对话：

你的发明是什么
我的发明是一台用途很大的机器？
你发明的机器能做什么？
这台机器还能做什么？
为什么发明这台机器？

c. 童谣：

我的发明真奇妙
能将台风吸进去
能把闪电变家电
能使冷热自由转
我的发明真正棒

d. 需要玩具：

奇怪的盒子、四幅画：海和海岸、闪电、电灯、
冰箱

□ 儿歌、手指谣和游戏

房顶：吉林出版社

“房顶高
房顶低
高高低低
像滑梯
谁在玩儿
风地地”

粉刷匠

“我是一个粉刷匠，粉本领强
我要把那新房子，刷得很漂亮
刷完房顶又刷墙，刷子飞舞忙
哎呀我的小鼻子，变呀变了样”

□ 游戏

搭积木盖房子，玩”我是美发师”的游戏，放风筝，
大富翁，找些物品观察哪些会”沉下去和浮起来”

S-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

撒水 扫地 松鼠 司机送给你 厕所 撕下来
粉色的 四个 三个酸酸的 比赛 消防员

高级

饲料 丝巾 打伞 撒开 思考 随时 森林 嗓子
寺庙 飘散 算一算 所以 锁门 几岁 酸梅

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝，扫扫地。
下雨了，打伞。
宝宝，锁上门。
你去告诉爸爸。

穿衣服

夏天到了，穿丝袜。
妈妈戴上丝巾真美丽。
衣柜里有四件衣服。
宝宝，穿上你的红色外套。

厨房用语

给你喝果汁，酸酸的。
水洒在桌子上，擦一擦。
用扫把打扫房子。
把红色的杯子给我。

卫生

扫扫卫生间。
把雨伞折起来。
把抹布撕成两半。
走廊里阴森森的，打开灯。

□ 推荐书

自编故事

故事名：《三只小松鼠去郊游》

故事大意：森林里的一间房子住着三只小松鼠，
他们准备去郊游，主要活动是钓鱼，他们玩得很开
心。

发展沟通技能

a. 词汇扩展：

名词：郊游、户外、鱼钩、鱼饵、帐篷

形容词：五颜六色的、彩色的、

动词：拉、抛、捏、按顺序

连接词：---之前，先---然后---接下来、首先

b. 对话：

三只小松鼠为了放松一下，决定去郊游。

三只小松鼠准备去池塘边钓鱼。

三只小松鼠为准备郊游用品去超市购物。

三只小松鼠需要选购物品。（钓鱼用具、松籽、
鱼饵、帐篷等）

三只小松鼠需要付多少钱？

三只小松鼠带了四个不同颜色的环保塑料袋。

三只小松鼠比赛跑到池塘边。

三只小松鼠钓鱼。（钓鱼用具、钓鱼顺序、钓鱼
动作）

三只小松鼠饿了吃松籽，困了睡帐篷。

c. 需要玩具：玩具松鼠 超市模型 各种钓鱼用的
玩具 池塘的画

□ 儿歌、手指谣和游戏

松鼠摇尾巴：经典儿歌

“松鼠 松鼠 摇一摇尾巴”

“松鼠 松鼠 摇一摇尾巴”

洒水车：黑龙江出版社

“洒水车

爱唱歌

天天都唱多咪唆

马路听了乐呵呵”

□ 游戏

可以玩撕纸粘贴手工活，尝各种酸味的水果，玩具
车的赛车游戏

Sh-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

睡觉 刷刷牙 湿湿的 上面 书包 舌头 好深
上去 试一试 开始 谁呀 叔叔 老师 老鼠

高级

冲水 傻了 故事 少点儿 勺子 晒衣服 沙子
受伤 衣裳 数数 放水 瘦瘦的 植树 时间
烧烫伤 收拾 筛选

□ 日常生活事件

常做动作

我们一起刷刷牙。
桌面上湿湿的，我们擦一擦。
宝宝睡觉。
翻一页书。

穿衣服

试一试红颜色的外套。
开始穿衣服了。
衣服上面有蝴蝶。
把裤子传上去。

厨房用语

今天我们吃涮羊肉。
妈妈渴了，宝宝拿水给妈妈。
妈妈来刷刷锅。
爸爸在杀鱼。

卫生

妈妈刷刷浴盆。
把书包洗一洗。
把湿湿的桌子擦干净。
睡觉前一定要刷牙。

□ 推荐书：《幼儿快乐阅读》

作者：米青 西按出版社

故事名称：《小松鼠送温暖》

故事大意：寒冷的冬天到了，小松鼠想起好多天没见到小灰兔了，担心他会冻坏，于是拿起电话告诉小灰兔寒冷的冬天到了，要注意保暖，小灰兔接到小松鼠打来的关心电话，感到

很温暖，他不在觉得冷了。

发展沟通技能

a. 词汇扩展：

名词：冬天

动词：送去 拿起 传来 接到

形容词：非常 寒冷 担心 温暖 紧贴 感觉

时间：好几天 今年

b. 实践体验活动：北方小朋友选择一个寒冷的天气，穿上保暖的冬装，去室外体验，感受冬天的寒冷。

c. 听觉记忆：小松鼠给小灰兔打电话

小灰兔的电话铃响了

d. 问句：

故事讲的是什么季节？

小松鼠给谁打电话？

小松鼠为什么要给小灰兔打电话？

小灰兔接到电话，他感觉到了什么？

e. 需要玩具：

玩具松鼠、灰兔、玩具电话

□ 儿歌、手指谣和游戏

小星星：中国人口出版社

“一闪一闪亮晶晶
满天都是小星星
挂在天空放光明
好像许多小眼睛”

小牙刷：黑龙江出版社

“小牙刷，手中拿
张大嘴巴刷一刷
刷刷牙，漱漱口
牙齿清洁吃饭香”

□ 游戏

“数豆豆”，睡觉”sh”和起床“o o o”的游戏

R-擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

软软的 揉一揉 热热的 乳牛 星期日 扔进
容易

高级

乳制品 人群 绕过 求饶 谦让 染色 仍然
打扰 融入 光荣 扔掉

□ 日常生活事件

常做动作

摔倒了,妈妈帮忙揉一揉。
额头热热的。
不小心把纸团扔进水中。
小声点,别打扰爸爸睡觉

穿衣服

丝绸的衣服摸起来好柔软。
裤子被染色了。

厨房用语

揉面团。
把刚蒸好,热腾腾的馒头放在盘子上。
红烧肉的味道真香。
乳酪是奶制品的一种。

卫生

吸尘器的线须绕过电视后面在插上。
让我帮你把地板扫干净。
搭出租车去机场。
把垃圾倒出来。

□ 推荐书: 家有恐龙系列

作者: 简 约伦

故事名称: 《恐龙生病,为什么好的快?》

故事大意:

“万一恐龙的了流行性感冒,他会怎样呢?除了生病,打喷嚏之外,他会把脏纸巾扔的一地都是吗?还是会大哭大闹?
他会把给他吃的药扔到门外去吗?他会乖乖地吃药,轻轻地道晚安,然后上床休息睡觉...”

发展沟通技能

a、词汇扩展

副词: 乖乖地 轻轻地

名词: 流行性感冒 恐龙

动词: 扔进 打喷嚏 大哭大闹

a、听觉记忆:

和孩子读了两-三次书后,回忆恐龙在生病后有乖乖的听爸妈的话,作了哪些有益身体复原的事?例如: 喝许多果汁,好好休息,用纸巾擦嘴,擦鼻子,乖乖地吃药...

b、需要的玩具:

玩具小恐龙 角色扮演医生护士用的小道具 (铅笔假装是针筒, 小棉被 小抱枕)

□ 儿歌、手指谣和游戏

作值日: 黑龙江美术出版社

“今天我值日
擦桌又擦地
热的满头汗
心里却欢喜”

吃饭: 吉林美术出版社

“小宝宝
吃饭香
一碗饭菜快吃光
小勺轻轻刮碗底
像给小碗挠痒痒”

□ 游戏

玩揉面团的活动, 染颜色的实验 (红加绿, 红加蓝)

M-鼻音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

妈妈 没了 摸 大马 眉毛 猫 帽子 面包
毛巾 藏猫猫 馒头 毛毛的 帮忙 慢慢的

高级

木马 抹布 满了 买卖 蘑菇 蜂蜜 玉米
米饭 母鸡 捉迷藏 蜜糖 名字 马路 麦当劳
马桶 抹 毛衣 河马 牧羊犬 做梦 羡慕 秘密

□ 日常生活事件

常做动作

我们过马路
要去麦当劳吗?
蜜蜂喜欢采蜜
我们藏猫猫

穿衣服

先穿衣服再戴帽子
把马夹穿好
你穿衣服穿的慢吞吞的

厨房用语

早上吃馒头
妈妈做麻团
抹果酱在面包上

卫生

抹布在哪儿?

□ 推荐书：幼儿童话屋

出版社：四川大学出版社

故事名称：《谁的苹果》

故事大意：小猫咪咪提着一篮大大的、红红的苹果，走着走着一个苹果掉了，小鸟妙妙捡到了这个苹果，问了好几个人，最后终于找到主人了。

发展沟通技能：

a、词汇扩展

形容词：大大的、红红的

动词：走一走、掉了、捡起来、

b、唱歌中的声调、节奏和听觉记忆：

两个朋友，两个朋友，握握手，谢谢，不用谢！

c、重复短语的听觉记忆：

“不是我的！”“谢谢你！”“不用谢！”

d、对话：

谁提着苹果？（小猫咪咪）
一个苹果掉了
妙妙捡到了苹果
妙妙问小猫（喵～，是我的）

e、需要的玩具：

篮子、苹果
小猫、小兔、小牛、小狗、小鸡

□ 儿歌、手指谣和游戏

蜗牛：吉林出版社

“蜗牛妈妈
慢慢爬爬
光背房子
不背娃娃”

大猫和小猫：经典儿歌

我是一只大猫，
我的声音很大，
喵喵喵喵喵
我是一只小猫，
我的声音很小，
喵喵喵喵喵”

□ 游戏

“捉迷藏”和摸一摸哪只动物有长毛

N-鼻音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

拿起来 给你 那边 在那里 尿尿 牛 奶奶
喝奶 粘粘的 牛奶 蜗牛 妳好 泥巴

高级

拧 扭 挠 闹 南边 南瓜 橡皮泥 年糕 泥娃娃
电脑 热闹 吵闹 暖和 发怒 难过 困难
泥土 过年 泥鳅 嫩嫩的 嫩绿色 能 您好

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝喝牛奶。
妈妈拧开瓶盖。
奶奶给你冲奶粉。
我学叫生哞哞叫。

穿衣服

你去穿红色的外套。
穿上你的大衣。
你的小内衣呢？
鞋子沾上泥巴。

厨房用语

把南瓜切开。
面团粘粘的。
过年吃饺子。
年糕上面有红豆。

卫生

窗户上挂着霓虹灯。
拧一拧洗好的衣服。
不许玩泥巴，脏脏的。
拧上瓶盖。

□ 推荐书：《幼儿童话屋》

出版社：四川大学出版社
故事名称：《过年》改编

故事大意：过年了，小生在放鞭炮，小生妹妹在玩花灯，小生妈妈在包饺子，小生盛好饺子先端给奶奶，一家人在一起开开心心吃团圆饭。

发展沟通技能

a、词汇扩展

形容词：开开心心、噼里啪啦、漂亮的、香香的、热腾腾的

名词：鞭炮、花灯、饺子、过年

动词：放（鞭炮），玩（花灯）

b、唱歌中的声调、节奏和听觉记忆：

过年啦 过年啦《铃儿响叮当》改编

c、重复短语的听觉记忆：

“过年了，我们一起 XX” “我要 XX”

d、这本书中的对话：

（每个短语中都使用小牛这个词）

过年了

小牛放鞭炮

小牛妹妹玩花灯

生妈妈包饺子

小牛盛好饺子端给奶奶

开开心心吃团圆饭

e、需要的玩具：

小牛、过年时的鞭炮灯、过年时的花灯
和好的面、小米、碗、锅、筷子、勺

□ 儿歌、手指谣和游戏

泥娃娃：经典儿歌

“泥娃娃

泥娃娃

一个泥娃娃”

小闹钟：黑龙江出版社

“小闹钟

丁零零

奶奶睡着了

请你不要吵”

□ 游戏

捏橡皮泥 捏泥人 做年糕 切南瓜 娃娃尿尿

L-边音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

拉一拉 垃圾 梨子 过来 里面 累了
走路 轮到我 亮亮的 美丽 烂了
胡萝卜 真厉害

高级

烂了 蜡烛 笼子 拦住了 淋湿了 邋遢 礼物
礼貌 理发 力气 毛驴 立正 蓝色 拦住了
狼 笼子 厉害 迷路 梅花鹿 炉子 耍赖 肋骨
量一量 晾干了 礼服 严厉 陆地 露水

□ 日常生活事件

常做动作

打开空调，让凉风吹来。
小娃娃流眼泪了。
停电了要拿蜡烛。
该理头发了。

穿衣服

天凉了，多穿衣服。
天气太冷了，不出去。
你的袜子上有两个洞洞。
漂亮的格子衬衫。

厨房用语

我们烤两个地瓜。
锅子漏水。
把垃圾捡起来。

卫生

把你的袜子晾起来。
用小手帕擦擦脸。
过来洗手手。
刷刷凉席。

□ 推荐书

故事出处：中国幼教网

故事名称：《狼来了》

故事大意：一个放羊的孩子在放羊，村民们告诉他，如果有危险发生，只要大声呼喊救命，他们就会来帮他。放羊的孩子骗了村民两次，最后狼来了，村民们再也不相信他了，最后把

羊都吃掉了。

发展沟通技能

a、词汇扩展

形容词：危险的、大声、麻烦、拼命的、善良的、气喘吁吁的、惊恐万分

名词：放羊、村民、棍棒、斧头、羊群

动词：救命、骗人

b、唱歌中的声调、节奏和听觉记忆：

《两只老虎》改编

狼来了，狼来了，快快跑，快快跑，狼爱吃小羊，狼爱吃小羊，快快跑，快快跑

c、重复短语的听觉记忆：“狼来了，狼来了，救命啊！”“我骗你们的”

d、这本书中的对话：

（短语都使用与L音相关的词语）

从前，有一个放羊的孩子

男孩在森林里放羊

男孩骗村民狼来了

村民来打狼

狼来了，狼来了，救命呀

村民拿着棍棒和斧头来打狼

狼把小羊都吃了

e、需要的玩具：

狼的头饰、羊、鞭子、毛巾（扎在头上当村民）

□ 儿歌、手指谣和游戏

小象洗脸：吉林出版社

“小白象，来洗脸

鼻子脏脏他不管

爸爸妈妈说他懒

他说鼻子不是脸”

拉个圆圈走走：经典儿歌

“拉个圆圈走走

拉个圆圈走走

走走走走，走走走走

看谁最先蹲下”

□ 游戏

走迷宫连连看，捞金鱼，轮滑

C-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

藏猫猫 擦一擦 做早操 刺刺的 真聪明
厕所 猜猜看 搓一搓 踩一踩 水彩笔 吃早餐
参加 磁铁 粗粗的

高级

存钱 鱼刺 白菜 餐厅/桌 葱 错误 财富
天才 粗糙 上次 裁衣服 彩色 刚才 好惨
灿烂 醋 参加 一层

□ 日常生活事件

常做动作

我们玩藏猫猫游戏。
自己去厕所。
猜猜看，这本书讲什么？
每天做早操。

穿衣服

布料好粗糙。
上次爸爸给你买什么了？
妈妈会裁衣服。
穿上你的彩色连衣裙。

厨房用语

好惨啊，饭煮糊了。
我们来炒白菜。
今天做好多菜。
多放些醋。

卫生

你把地板踩脏了。
刚才你做什么了？
把老鼠踩死。
我们参加大扫除。

□ 推荐书：劈里啪啦

作者：二十一世纪出版社

故事名称：《草莓点心》

故事大意：

妈妈忘了买草莓，请河马帮忙去买，一路上，河马唱着“草莓，草莓，草莓是红色的，红色的是邮筒。”结果遇见了小猪，一路上又唱着“邮筒，邮筒是方形的，方形的是门...说着说着，差点就忘了买草莓。

发展沟通技能：

a、词汇扩展

名词：草莓，邮筒，方形

动词：忘了，遇见，说着，唱着

形容词：方形的，红色的

b、重复对话的听觉记忆：

“草莓，草莓，草莓是红色的，红色的是邮筒。”“邮筒，邮筒是方形的，方形的是门”

c、需要的玩具： 篮子一个，动物造型的头饰帽。

□ 儿歌、手指谣和游戏

小刺猬：黑龙江出版社

“小刺猬

盖大楼

大楼层层高

彩旗楼顶飘

“火车来了

咔嚓咔嚓，咔嚓咔嚓，火车开了

咔嚓咔嚓，火车跑得多么好

火车司机开着火车

咔嚓咔嚓，咔嚓咔嚓，向前奔跑”

□ 游戏

”触觉游戏”，摸一摸不同质感的叶子（找粗粗的），水果果皮，物品如有刷毛的牙刷，刷子（刺刺的）

J-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

回家 睡觉 进去 指甲 听见了
看见了 剪开 橘子 系鞋带 解开
挤牙膏 洗脚 拣起来 卷起来 接住

高级

煎鸡蛋 鸡蛋 饺子 鸡肉 酱油 油烟机
洗碗机 …机 花卷 肯德基 蝴蝶结
一件衣服 剪 揪头发 加油 溅起来
警察 吉普车

□ 日常生活事件

常做动作

我们回家了。
去接水。
让妈妈进来。
该睡觉了。

穿衣服

穿这件红色的衣服。
捡起你的袜子。
听见了吗？戴好帽子。
把你的鞋带系好。

厨房用语

我们做煎鸡蛋。
妈妈包饺子给你吃。
把橘子拿过来。
菜里面有鸡肉。

卫生

把牙膏挤在牙刷上。
酱油撒在地毯上。
天天洗脚好习惯。
不要把水花溅出来。

□ 推荐书：婴儿世界 2005 年第一期

作者：刘兰珍 浙江省出版社

故事名称：《佳佳尿尿》

故事大意：佳佳喜欢玩，可是，佳佳有时玩着玩着，就忘记了该做的事情。

一天，佳佳玩得正高兴，妈妈来叫他：“佳佳吃点心了”。佳佳说“不要不要，我要搭积木。”

佳佳真的尿尿了，糟了，佳佳尿出来了。佳佳张开两脚，尿尿在地上变成了小水塘。

发展沟通技能

a、词汇扩展：

形容词：“糟了”

动词：尿尿——小便，变成了

b、故事中的语调，节奏和听觉记忆。

妈妈叫佳佳：佳佳，去小便了。

佳佳说：不要不要，我要拍皮球。

形容词：“糟了”语气。

c、重复短语：妈妈叫他——，佳佳说：不要不要，我要——。

d、需要的玩具：带推车的小盒子积木 点心 脸盆 毛巾 火车 皮球

□ 儿歌、手指谣和游戏

小鸡：黑龙江出版社

“小小鸡

Ji ji ji

尖尖嘴巴圆身体

爱吃虫子爱吃米”

买鸡蛋：吉林出版社

“买鸡蛋

捎回家

一兜鸡蛋挤破烂

宝宝数玩告诉妈

三个蛋蛋受伤啦”

□ 游戏

老狼老狼几点了？丢手绢 包饺子

Q-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

荡秋千 亲亲 呛住 轻轻地 请坐
前面 起床 骑马/车 多少钱 抢(玩具)

高级

抢椅子 签字 牵牵手 穿裙子 拉圈圈
过桥 猜拳 油漆 切菜 打蛋器 吸尘器

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝亲亲妈妈。
拉个圈圈走走。
爸爸请坐。
轻轻的走路。

穿衣服

穿上你的漂亮裙子。
起床第一件事是穿衣服。
裤子在桌子的前面。
请你拿出袜子。

厨房用语

我们来切菜。
用打蛋器打鸡蛋。
轻轻的扫地。
小心，别呛着。

卫生

用吸尘器吸尘土。
请帮奶奶拿椅子。
我们来给椅子涂油漆。
其它垃圾放进这个袋子。

□ 推荐书：睡前十分钟——小老虎布布

作者：白冰 中国少年儿童出版社

故事名称：《胖熊吹气球》

故事大意：小胖熊拿来五只气球，分给大家。

胖熊说：“这是顶顶好玩的气球。”

火红的给小狗，小狗不会吹气球，胖熊帮他吹，
哇，红色的气球像团火！

黄色的给小猫，小猫不会吹气球，胖熊帮他吹

发展沟通技能

a、词汇扩展

名词：气球 汽车 铅笔 电器 全部

动词：递给 夸

形容词：顶顶好 火红 碎片片

b、唱歌中的声调、节奏和听觉记忆：

学会语气词表达声调：哇 啪；听觉记忆：——
像——。例如：红色的气球像团火。

c、需要的玩具：五种颜色的气球 动物头饰或毛绒玩具做角色的扮演

□ 儿歌、手指谣和游戏

跷跷板：中国人口出版社

“跷翘板，做得好
翘阿翘，摇阿摇
小猪小猴快坐好
一上一下多灵巧”

气球：黑龙江出版社

“红气球
绿气球
长长尾巴圆圆头
好像蝌蚪水里游”

□ 游戏

切西瓜和玩音乐椅抢椅子,玩秋千, 玩跳棋



Z-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初阶

坐下 洗澡 再见 嘴巴 早上好
在... 脏衣服 坐坐 走路

进阶

最 怎么样 自己 砸 写字 枣子
钻 昨天 紫色的 足球 小组
红枣 粽子 灾害 栽种 左边 租借

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝坐下。
宝宝写字。
慢慢的走路。
和阿姨说再见。

穿衣服

今天穿你最喜欢的衣服。
昨天去买衣服了。
穿你的紫色裤子。
把口罩戴在嘴巴上。

厨房用语

扫帚在哪？
垃圾脏脏的。
把红枣放进瓶子里。
端午节要吃粽子。

卫生

嘴巴脏了，擦一擦。
要坐在椅子上吃饭。
昨天我们打扫房间了。
臭臭的，该洗澡了。

□ 推荐书：小小西游（幼儿版）

作者：北京少年儿童出版社

故事名称：《大战黄袍怪》

故事大意：唐僧、孙悟空和猪八戒等一群人来到一片可怕的黑松林边，唐僧不见猪八戒回来，又让沙僧去找猪八戒，在林中散步中，不料被妖怪抓走了。

发展沟通技能

a. 词汇扩展

名词：林中，妖怪，唐僧
形容词：可怕的
动词：抓走，散步

b. 听觉记忆：

例如：有谁来到一片可怕的黑松林？
是谁抓走了唐僧？

c. 需要的玩具：床 被子，纸做的唐僧、猪八戒，
沙僧和妖怪的头饰、做角色的扮演

□ 儿歌、手指谣和游戏

小鸭子：黑龙江出版社

“小鸭小鸭
扁扁嘴巴
走起路来
嘎嘎嘎嘎”

老头：流传儿歌
“今天老头在家
今天老头不在家”

□ 游戏

观察水果中哪些有子或没子。有子的水果，例如：西瓜子和木瓜子；试尝各种类的梅子



Zh-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

站起来 抓 桌子 找朋友 照相 打招呼 沾贴
肿了 重的 中间 闹钟 一张 摘下来

高级

煮 长大了 准备 追来追去 啄木鸟 种田
转身 捉 中间 拽 住 只 窄窄的 之间 障碍
帐篷 打仗 涨价 飚车 标志

□ 日常生活事件

常做动作

宝宝站起来。
我们一起抓玩具。
你的玩具在桌子上。
我们去找妹妹玩。

穿衣服

找一件你喜欢的衣服穿。
宝宝长大了，要买新衣服了。
把袖子拽下来。
小猪也穿衣服。

厨房用语

转过身来，看妈妈怎么做。
把桌布粘在桌子上。
只有三个碗了。
房间太窄了。

卫生

擦一擦桌子。
桌子上有一块儿抹布。
扫把放在冰箱和橱柜之间。
找一下刷子。

□ 推荐书：兔子先生去散步

作者：五味太郎 南京师范大学出版社

故事名称：《兔子先生去散步》

故事大意：

兔子先生家有一个兔子的标志。
兔子先生要到外面走走。一出门，兔子先生就看到一个“往前走”的标志。
咦！这是什么标志呢？
啊！知道了！嘿！是楼梯的标志嘛！
这又是什么标志吗？嗯！是桥的标志啊！
接下来的标志是……好怪啊！
哎呀呀呀！原来是“小心斜坡”的标志。

发展沟通技能

c、词汇扩展

名词：标志 知道 斜坡

形容词：好怪

动词：往前走

b、听觉记忆：

“咦！这是什么标志呢？”“啊！知道了！”“嘿！
是楼梯的标志嘛！”
(以这种方式把故事中每幅图完整连接起来讲)

c、需要的玩具：各种标识图片 兔子 楼梯 斜坡

小坑洞 小船 大海绘图

□ 儿歌、手指谣和游戏

雨姑姑：吉林出版社

“雨姑姑，学织布
不织横，光织竖
用的纱线数不清
没有织出一寸布”

找朋友：中国人口

“找呀找呀找朋友
找到一个好朋友
敬个礼，握握手
妳是我的好朋友”

□ 游戏

老鹰捉小鸡，海盗找宝藏，猜猜几点钟

Ch-塞擦音

□ 与孩子生活有关的词汇

初级

吹 拉臭臭 起床 穿衣服 汽车 出来
好吵 炒菜 起床了 吃饭 拆开 毛毛虫
叉子 长长的

高级

骑车 缠毛线 唱歌 抽纸 戳破了 忧愁
橙子 火柴 吸尘器 灰尘 出租车 生产
撑开 超人 宠物 超速

□ 日常生活事件

常做动作

我们一起吹泡泡。
去拉臭臭。
宝宝穿上衣。
宝宝唱歌给妈妈听。

穿衣服

起床的第一件事是穿衣服。
穿长长的衣服。
我在愁着要穿哪件衣服。
裤脚太长了。

厨房用语

大家来吃饭啊。
把橙子切成两半。
划一划火柴。

卫生

用吸尘器吸吸尘土。
扫掉桌上的尘土。
搭出租车去机场。
把垃圾倒出来。

□ 推荐书：婴儿画报

作者：朱惠芳 中国少年儿童新闻出版社

故事名称：《找春天》

故事大意：轰隆隆，打春雷了！

睡了一个冬天的小青蛙被惊醒了。说：“呱呱
呱！春天来了吗？”

大伙儿笑着，跑着，在大自然里寻找春天。

小白兔说：“我看见春天了！春天的草儿是绿绿的。”

小蝴蝶说：“我闻见春天了！春天的花儿是香香的。”

小鸭子说：“我摸到春天了！春天的水儿是暖暖的。”

小黑熊说：“我听见春天了！春天小鸟唱的歌儿是美美的。”

小蜜蜂说：“我尝到春天了！春天的花蜜是甜甜的。”

发展沟通技能

a、词汇扩展

形容词：绿绿的 香香的 暖暖的 美美的 甜甜的
柔柔的

名词：春天

动词：钻 惊醒 揉 伸

b. 听觉记忆：

小白兔说：“我看见春天了！春天的草儿是绿绿的。”

小蝴蝶说：“我闻见春天了！春天的花儿是香香的。”

小鸭子说：“我摸到春天了！春天的水儿是暖暖的。”

小黑熊说：“我听见春天了！春天小鸟唱的歌儿是美美的。”

c、需要的玩具：动物头饰或毛绒玩具做角色的
扮演 在春天的时候带孩子到户外去

□ 儿歌、手指谣和游戏

救生圈：吉林出版社

“救生圈
圆又圆
好像船儿戴耳环
小船儿 戴一对儿
大船戴着一串串”

春天来了：黑龙江出版社

“春风吹
春天到
小树发新芽
小鸟叫喳喳”

□ 游戏

玩吹奏不同的乐器（例如：直笛，口风琴，哨子等），
以五颜六色的珠子做串项链的手工活。

□ 好书推荐

b	布朗先生会学牛叫, 你行吗?	中国对外翻译出版社
p	我好害怕	电子工业出版社
d	小猪和强盗	江西出版社
t	小玻去农场	接力和全国出版社
g	小猫玫瑰	少年儿童出版社
k	爱音乐的马可	明天出版社
h	我好难过	中国电力出版社
f	温戴尔的机器人	中国电力出版社
x	你能有多少奇思妙想	中国电力出版社
s	借你一把伞	南京师范大学出版社
sh	我把哪个部份弄丢了	四川少年儿童出版社
r	熊爸爸	接力和全国出版社
m	我的妈妈真麻烦	中国电力出版社
n	我为什么讨厌吃奶	二十一世纪出版社
l	子儿吐吐	明天出版社
c	小兔比利	陕西旅游出版社
z	小摩 请你现在就走吧	中国电力出版社
q	熊宝宝的小椅子	中国电力出版社
j	爸爸的围巾	二十一世纪出版社
zh	纸飞机飞到哪里去了	四川少年儿童出版社
ch	比尔熊骑自行车	湖南少年儿童出版社

声母出现的年龄

年龄 Age	声母 consonants	75%
2;0		b, m
2;6		P, t, d, k, g, n, f, h, -n, -ŋ
3;0		x, q, j
3;6		l
4;0		s, c, z
4;6		sh, ch, zh, r

(南京师范大学出版社)



澳科利耳医疗器械（北京）有限公司
地址：北京市朝阳区建国路91号金地中心B
座22层2208-2212（100022）
网址：www.cochlear.com
人工耳蜗蜗友之家网址：www.china-can.net

聆听现在，韵律永恒

科利耳公司是植入式助听设备的全球领导者。二十多年来，在科利耳公司的帮助下，全球100多个国家中超过180,000人再次回归有声世界，通过言语沟通与家人、朋友和社会更紧密的联系在一起。

科利耳坚持与国际顶尖的研究人员和听力专家密切合作，始终领导着行业内最大规模的研发投资，从而确保我们始终处于听力科学的最前沿，为客户提供最先进的产品和最优的服务。

对于每一位选择我们产品的植入者，科利耳的承诺是：聆听现在，韵律永恒。

衷心祝愿更多的听障儿童在亲人和社会的共同关爱下，早日回归主流社会，充满自信地追求更加美好的未来。