

轮替

作者: 李心怡

传统对听障儿童的单训课,以教师和孩子为主;即便有些课程有家长参予,家长大多是“观察的角色”;然而在听觉口语课程中,家长的参予是必要的;为了鼓励家长在课程中积极的参与,听觉口语治疗师会运用“轮替”这个技巧来协助教学的运作。在这期课程中,将会介绍运用“轮替”技巧的目地和使用的方式,并提供实际的教学活动来解说。

运用“轮替”技巧的目的:

- a. **具有示范的作用**;它示范了教学活动进行的方式;在听觉口语法的课程中,要进行一个新的活动前,教师先会以口语简单的向家长介绍这个活动的教学目标,和活动进行的方式;接下来教师会先示范一次给家长,并告诉家长等一下如何配合。例如:听声放物的活动,家长先示范“先将玩具放耳边,等待声音出现”的动作;教师发声。

透过教师和家长一来一往的“轮替互动”,清楚的提供口语沟通的目地和方式

- b. **提供明确的教学目标**:例如:在“沟通领域:社交技巧”中;小龄段的孩童想要一样物品,通常是直接的从别人手中抢过来;在听觉口语课程中,教师和家长会一搭一唱的方式,来示范正确的行为。教师会问爸爸:“妳要这只小牛吗?”(此时教师会请家长示范将手伸出并说出“我要”;之后教师立即给爸爸小牛);接下来,教师会问妈妈:“妳要这只小猫吗?”(教师会请妈妈示范将手伸出并说出“我要”;之后教师立即给爸爸小牛);教师会特别将“等待”和“伸手要”的这两个好行为赞扬一番(教师说:“妈妈有等一等,也有把手伸出,真棒!”)孩子看到如此的示范也会慢慢的模仿。
- c. **“强化主要的听语目标”**;由于在活动过程中,通常会透过几次轮番的示范,让孩子和家长了解活动的规则和主要的目标;也是因为有几次的重复,孩子能够多积累“听的经验”

- d. **提供清晰的声学信号:** 在整体教学活动中，每一个人轮流说话，让其他参与活动的人都能听清楚，这一点对听能初阶的听损孩童尤其重要

“轮替”技巧运用小贴士:

- ◆ 小龄段的孩童，在前几堂的课程，听觉口语治疗师会依据孩子的年纪和个性，适时的调整“轮替”的次数和对象，以避免孩子等待的时间过长，产生“问题行为”