

听觉优先

作者：科利耳公司/李心怡

一般而言,所有孩子的学习都需要通过五个感官.但许多人以为听损儿童因为患有听力损失,所以在”听”的部份会比较辛苦,他们主张应直接给予听损儿童许多视觉或其他感官的提示,这样对孩子的学习比较有帮助.然而绝大部分听损儿童都有可利用的残存听力,只要能极早发现听力损失和配戴合适的助听装置,这些孩子都有机会可以发展“听觉能力”.对于听力损失发现和干预较晚的孩子,还是有机会发展某种程度的“听觉能力”,在听觉口语的课程中,教师会采用一种“听觉优先”或“先说再做”的教学技巧,来强化刺激孩子的”听觉”感官。

以下是三大原因来运用”听觉优先”的教学技巧:

- a. 三岁以前还是”听觉”发展的黄金期,一旦长时间不用听觉,大脑会将原本应负责”听觉”的功能放弃
- b. 由于“感官补偿”的原因,“听”和”看”这两个学习途径,听损儿童会优先选择”看”而会忽略”听”;这尤其对于较晚发现听力损失、较晚干预的孩子更为明显
- c. 多感官的学习方式提供孩子完整的学习经验;只要在孩子专注的情况下,将语言目标先说几次,也就是先强化孩子”听觉的功能”,再呈现”语言目标”,结合视觉、触觉、嗅觉或味觉等功能,这样多方地刺激大脑中的不同的感官,协助孩子的学习。

- ❖ “听觉优先”或”先说再做”教学技巧使用的小窍门:
运用孩子“好奇”的心态,提高“听的动机”;让“倾听”的活动富有乐趣!

听觉口语治疗师先以不同的盒子、袋子将语言目标先藏起来,引起孩子的好奇心,先以口语描述目标一至两次(听觉刺激),请家长重复一次(听觉刺激),再呈现出语言目标(视觉刺激、触觉刺激+听觉刺激)。

小提示:

- a、 康复老师平时应该收集不同形式的神秘口袋、神秘盒(比如吃完的饼干盒)
- b、 康复老师和家长轮流以节奏高低起伏明显的声音和有趣活泼的表情吸引孩子的专注力。
- c、 主要的语言目标需要以短句的方式重复两至三次,初期可将主要的语言目标放在句尾,这是因为孩子在听完一句话后通常只记得句子的最后部分。
- d、 请允许孩子有时间去探索、操作袋子或盒子里的物品,在孩子探索的时候,请教师或家长输入语言。